

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil praktyczny)

dokonanej w dniach 24-25 lutego 2017 r. na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonym w ramach obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych o profilu praktycznym na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodnicząca: dr hab. Małgorzata Krawczyk Kuliś- członek PKA
członkowie:

1. dr hab. Jerzy Wójtowicz – członek PKA

2. dr hab. Robert Ślusarz – członek PKA

3. mgr Jakub Koziel - ekspert ds. wewnętrznych systemów zapewnienia jakości kształcenia

4. mgr Anna Wawrzyk – ekspert wskazany przez pracodawców PKA

5. Wojciech Fiksa – ekspert studencki PKA

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonym na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu odbyła się po raz trzeci, została dokonana z inicjatywy PKA. W czasie ostatniej wizytacji ZO PKA, która odbyła się w dniach 19-20 kwietnia 2010r, na studiach II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych stwierdzono niezgodność planu i programu studiów z obowiązującym wówczas standardem kształcenia – brak wystarczającej oferty zajęć do wyboru, brak oceny jakości kształcenia dokonywanej przez studentów i wykorzystywania oceny do poprawy jakości procesu dydaktycznego, niewystarczającą liczbę stanowisk komputerowych w bibliotece w stosunku do liczby studentów a także potrzebę doposażenia biblioteki w aktualne na rynku wydawniczym pozycje książkowe, wskazano na konieczność doposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich w nowoczesny sprzęt dydaktyczny zapewniający studentom nabywanie umiejętności zawodowych.

Jednostka wdrożyła działania naprawcze i w czasie obecnej wizytacji ZO PKA zweryfikował efekty tych działań. Nie stwierdzono już nieprawidłowości w zakresie programu studiów, weryfikacji uzyskiwanych efektów kształcenia oraz biblioteki. Nadal jednak wymaga uzupełnienia wyposażenie pracowni pielęgniarских w fantomy do badań fizykalnych oraz w drobny sprzęt medyczny, materiały opatrunkowe i sprzęt jednorazowego. Warunki lokalowe tych pracowni wymagają również modernizacji.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie raportu samooceny, a także dokumentacji przedstawionej w toku wizytacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac dyplomowych oraz zaliczeniowych, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami oraz studentami ocenianego kierunku, a także z interesariuszami zewnętrznymi - przedstawicielami pracodawców.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

**OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY
PROGRAMOWEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW
O PROFILU PRAKTYCZNYM**

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia		X			
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy			X		
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów		X			

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

Tabela nr 1

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny					

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

1.1 Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia. *

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian dotyczących wymagań związanych z przygotowaniem do działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku, są zorientowane na potrzeby studentów oraz otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz

wskazała dziedzinę/dziedziny nauki¹ oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację. *

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonemu dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym. *

1.5.1. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. W przypadku kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego uwzględnia także ramowy program zajęć praktycznych określony przez Ministra Zdrowia.

1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem ocenianego kierunku oraz potrzeby rynku pracy. *

1.5.3. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

1.5.4. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5. Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS. *

1.5.6. Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej. *

1.5.7 Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa, w tym w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych, które powinno odbywać się w warunkach rzeczywistych. *

1.5.8. Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji,

¹ Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku. *

Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. *

1.7.1 Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć. *

1. Ocena

W pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

1.1

Misją Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu (UMW) jest profesjonalne kształcenie specjalistycznych kadr medycznych i farmaceutycznych oraz prowadzenie innowacyjnych badań naukowych w trosce o zdrowie i życie człowieka. Strategia UMW we Wrocławiu została opracowana na lata 2014-2020. Wyznaczono 4 cele strategiczne i operacyjne: Indywidualizacja i priorytetyzacja działalności naukowo-dydaktycznej, Zwiększenie udziału Uniwersytetu w transferze wiedzy i umiejętności jako głównego czynnika weryfikacji uczelnianej oferty kształcenia i badań, Otwartość uczelni w zakresie udostępniania zasobów akademickich dla integracji środowisk uniwersyteckich i edukacyjnych oraz Rozwój uniwersyteckich systemów zarządzania i zapewniania jakości. Do każdego celu strategicznego opracowano cele operacyjne, działania i wskaźniki realizacji. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu opracowano dokument pt. „Strategia Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu zgodnie z programem rozwoju Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, który jest spójny ze strategią Uniwersytetu i uwzględnia specyfikę Wydziału. Cele Strategiczne WNOZ to:

1. Doskonalenie jakości procesu dydaktycznego

2. Osiągnięcie przez Wydział znaczącej pozycji naukowej w Kraju i w świecie, a zwłaszcza

w UE.

3. Profesjonalne zarządzanie Wydziałem.

Koncepcja kształcenia realizowana na kierunku pielęgniarstwo na studiach I stopnia i studiach II stopnia jest zgodna z obowiązującym standardem kształcenia oraz jest spójna z misją i strategią UM we Wrocławiu oraz WNoZ. Misja i strategia Wydziału jest zgodna ze Strategią UM we Wrocławiu. Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo poprzez opracowanie zgodnego ze standardami kształcenia programu dla studiów I i II stopnia wpisuje się w realizację celu doskonalenia procesu dydaktycznego a prowadzenie badań naukowych, posiadanie uprawnień do nadawania stopnia doktora nauk medycznych w dyscyplinie medycyna i stopnia doktora nauk o zdrowiu dokumentuje realizację celu osiągnięcia przez Wydział znaczącej pozycji naukowej w Kraju i w świecie.

1.2.

Plany rozwoju kierunku zawarto w opracowanej strategii WNoZ. Realizacja celów w zakresie doskonalenia procesu dydaktycznego będzie obejmować m.in. poszukiwanie nowych, niestosowanych dotąd na szerszą skalę innowacyjnych metod rozwiązywania problemów społecznych takich jak bezrobocie, wykluczenie społeczne czy brak kwalifikacji i wykształcenia. Wypracowanie tych metod będzie odbywać się w drodze tworzenia i testowania nowych rozwiązań, także poprzez przenoszenie rozwiązań sprawdzonych, stosowanych w innych krajach (współpraca międzynarodowa) oraz realizację programów w zakresie mobilności międzynarodowej np. praktyk i staży zagranicznych w ramach programów Erasmus czy Leonardo da Vinci. Dużą wagę przywiązuje się aby absolwent kierunku pielęgniarstwo posiadał wszechstronną wiedzę, ale przede wszystkim umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne w codziennej pracy z pacjentami w różnym wieku i dysfunkcjami wynikającymi z epidemiologii schorzeń. Cele strategiczne na kierunku Pielęgniarstwo wyrażają to, co Uczelnia i Wydział Nauk o Zdrowiu planują osiągnąć we wszystkich sferach działalności. Planuje się nawiązanie współpracy międzynarodowej z uczelniami kształcącymi na kierunku pielęgniarstwo, zapewnienie możliwości transferu wiedzy w zakresie umiejętności dydaktycznych pracowników, jak również utrzymanie jak dotychczas i realizowanie części programu studiów za granicą. Wydział planuje rozpoczęcia kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w języku angielskim. Planowane jest utworzenie wiodącego ośrodka kliniczno-dydaktycznego, kompleksowe, nowoczesne wyposażenie bazy klinicznej, dydaktycznej i aparaturowej, nawiązanie współpracy z nowoczesnymi ośrodkami naukowo- dydaktycznymi, uzyskanie najwyższych kwalifikacji personelu, zastosowanie nowoczesnych technologii, podniesienie poziomu warunków lokalowych i wyposażenia oraz nawiązanie współpracy międzynarodowej z klinikami i ośrodkami naukowo- badawczymi, zapewnienie możliwości transferu wiedzy w zakresie rozwoju naukowego pracowników. Plany rozwoju ocenianego kierunku studiów uwzględniają potrzeby studentów oraz uwzględniają potrzeby lokalnego i globalnego rynku pracy. Plany rozwoju przewidują systematyczne dostosowanie oferty dydaktycznej na studiach drugiego stopnia do oczekiwań pracodawców w ramach przedmiotów będących w dyspozycji Uczelni, nie objętych standardami.

1.3

Kierunek pielęgniarstwo realizowany na studiach pierwszego stopnia i na studiach drugiego stopnia o profilu praktycznym został prawidłowo przyporządkowany do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej jako dziedziny oraz dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia wskazano: dziedzinę nauk o zdrowiu i dziedzinę nauk medycznych, dyscyplina – medycyna (Uchwała Senatu Uniwersytetu Medycznego we

Wrocławiu z dnia 29.03.2017r).

1.4

Efekty kształcenia dla studiów I i II stopnia studiów kierunku pielęgniarstwo spełniają w pełni standardy kształcenia określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku (DZ. U. z 2012 r., poz. 631) w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa oraz w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniającego Rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2016, poz. 1332). Realizacja kształcenia na poziomie studiów I stopnia zgodnie z przyjętymi efektami kształcenia umożliwi uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza i do kontynuowania kształcenia na kolejnych etapach. Efekty kształcenia dla studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo w części do dyspozycji uczelni zostały opisane zgodnie z ogólnymi założeniami kształcenia w formie efektów uwzględniających aspekt praktyczny i zawarte są w macierzach efektów zatwierdzanych w formie uchwały Senatu UM we Wrocławiu (Uchwała nr 1555 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 24 czerwca 2015 roku i Uchwała nr 45/10/2016/2016-2020 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu, Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 18.10.2016 roku w sprawie zmiany opisu efektów kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia). Analiza przedmiotowych efektów kształcenia wskazuje na ich spójność z efektami kierunkowymi; realizacja efektów przedmiotowych prowadzi do realizacji efektów kierunkowych. Zakładane efekty kształcenia przedmiotowe są przedstawiane studentom na pierwszych zajęciach. W praktyce jednak nie wszyscy nauczyciele zapoznają studentów z sylabusami, efektami kształcenia oraz formami ich weryfikacji. Istotnym w opinii studentów jest fakt bardzo dobrego poinformowania ich o procedurach postępowania w sytuacji zagrożenia np. zakłucia igłą. Takie informacje przekazała znaczna część grupy studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA.

Kierunkowe efekty kształcenia oraz efekty kształcenia przedmiotowe zostały przyjęte przez Senat Uczelnia oraz otrzymały pozytywną opinię Rady Wydziału. Były one wcześniej pozytywnie zaopiniowane przez właściwy organ samorządu studenckiego. Efekty osiągnęte przez absolwentów studiów I i II stopnia stwarzają szansę kontynuowania nauki odpowiednio na studiach II i III stopnia, a także podejmowania kształcenia podyplomowego. Efekty kształcenia dla ocenianego kierunku zostały zamieszczone w sylabusach, które są dostępne dla studentów u nauczycieli akademickich, na tablicach przy niektórych katedrach i zakładach oraz w dziekanacie, natomiast nie są publicznie dostępne do wglądu np. za pośrednictwem strony internetowej. Efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób zrozumiały i jest możliwe zweryfikowanie stopnia ich osiągnięcia, co potwierdzili studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA.

1.5.1

Programy studiów na kierunku pielęgniarstwo oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia w zakresie

wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (odpowiednio na poziomie studiów I i II stopnia). Program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2012, poz. 631, załącznik nr 4 oraz 5) oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2016, poz. 1332) (Uchwała nr 727/04/2016 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu, Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 19.04.2016 roku w sprawie zatwierdzenia programów kształcenia, planów studiów i opisów efektów kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo).

Studia I stopnia na kierunku pielęgniarstwo realizowane są w trybie stacjonarnym, trwają 6 semestrów i realizują program w wymiarze 4775 godzin. Na studiach I stopnia realizowane są moduły w zakresie: Nauk podstawowych, Nauk społecznych z językiem angielskim, Nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa oraz Nauk w zakresie opieki specjalistycznej.

Studia II stopnia na kierunku pielęgniarstwo realizowane są w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym trwają 4 semestry. Liczba godzin ogółem programu studiów w zależności od wybranego toku kształcenia wynosi 1882 godzin dla toku/ścieżki A oraz 1852 godzin dla toku/ścieżki B i jest to zgodne ze standardem kształcenia. Na studiach II stopnia realizowane są moduły w zakresie: Wybranych zagadnień zakresu nauk społecznych, Nauki w zakresie opieki specjalistycznej oraz moduły/przedmioty dodatkowe w tym fakultatywne.

Na studiach I i II stopnia, zajęcia na kierunku pielęgniarstwo odbywają się w formie wykładów (W), seminariów (S), ćwiczeń (Ćw), zajęć praktycznych (ZP), praktyk zawodowych (PZ) oraz w formie zajęć bez udziału nauczyciela/samokształcenie (BN/SK) zgodnie ze standardami kształcenia.

Analiza sekwencji przedmiotów i modułów określanych w planie i programie studiów dla I i II stopnia wskazuje, że jest ona prawidłowa. Wychowanie fizyczne nie jest realizowane w ramach zajęć obowiązkowych, ale Uczelnia umożliwia studentom korzystanie z sali gimnastycznej i basenu (zgodnie ze standardami kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo stopień I i II).

Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych poprzedzone jest kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych – w pracowniach umiejętności pielęgniarstwa z zakresu opieki nad dorosłym w warunkach szpitalnych i opieki nad dzieckiem (3 pracownie), pracowni z zakresu udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy (1 pracownia) oraz pracowni z zakresu kształcenia umiejętności opieki w warunkach domowych (1 pracownia). Doskonalenie kompetencji zawodowych studentów odbywa się podczas praktyk zawodowych w wymiarze zgodnym ze standardami.

1.5.2

Dobór treści kształcenia dla studiów I i II stopnia jest prawidłowy i pozwala na zrealizowanie

w pełni założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia co potwierdzono podczas analizy sylabusów.

Przedmioty kształcenia na studiach I stopnia w zakresie Nauk podstawowych, Nauk społecznych, Nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej oraz Nauk w zakresie opieki specjalistycznej zawierają treści kształcenia pozwalające na osiągnięcie kompetencji właściwych dla pielęgniarki/pielęgniarskiego. Treści kształcenia przypisane poszczególnym przedmiotom zawierają zagadnienia dotyczące nowoczesnego, opartego na dowodach naukowych podejścia do pielęgniarstwa. Pozwala to na przygotowanie absolwenta do zawodu.

W programie kształcenia na studiach II stopnia uwzględniono zagadnienia istotne z punktu widzenia współczesnej praktyki zawodowej i wynikające jednocześnie z sytuacji zdrowotnej społeczeństwa polskiego. Stąd treści kształcenia obejmują m.in. takie obszary, jak: angiologia, diagnoza, terapia, profilaktyka, neurologia dziecięca, kardiologia, postępy w chirurgii ogólnej, endokrynologicznej i onkologicznej, nowoczesne pielęgnowanie ran przewlekłych. Propozycja wymienionych powyżej ponadstandardowych treści kształcenia, zgodna jest z założeniami realizacji godzin do dyspozycji Uczelni oraz związana jest ze specjalistycznym przygotowaniem kadry prowadzącej zajęcia. Uzyskanie specjalistycznej wiedzy z zakresu pielęgniarstwa i innych nauk medycznych pozwala na podjęcie studiów doktoranckich (studia III stopnia).

Program nauczania na ocenianym kierunku studiów jest zgodny ze standardami kształcenia a tym zakładanymi, określonymi w przepisach prawa efektami kształcenia i dostosowany do wymagań dla zawodu pielęgniarki. Standardy określone w Rozporządzeniu nie regulują sposobu uczestniczenia pracodawców w dokonywaniu zmian programowych. Interesariusze zewnętrzni wraz ze studentami mogą wpływać na dobór treści programowych, lecz tylko z poza standardu poprzez udział w Spotkaniach Zespołu Programowego, co potwierdza protokół nr 3/2016 r.

1.5.3

W Uczelni stosuje się różne metody nauczania z grupy: podających, problemowych i praktycznych. W procesie kształcenia stosowane są metody, uwzględniające zarówno założone efekty kształcenia, jak i zakres treści, a także bazę materialną Uczelni.

Dominującą grupę metod kształcenia stanowią metody problemowe, (m.in. wykład problemowy/konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna/ burza mózgów), w tym metody aktywizujące (m.in. metoda przypadków/sytuacyjna, inscenizacja). Ze względu na praktyczny profil kształcenia, jednostka prowadząca oceniany kierunek dużą wagę przywiązuje do kształtowania umiejętności praktycznych u studentów. W czasie ćwiczeń zwracana jest uwaga na kształtowanie właściwej postawy zawodowej. Różnorodność metod aktywizujących studentów stosowana na zajęciach praktycznych i w ramach praktyk zawodowych pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w obszarze umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Proces kształcenia sprzyja również

rozwijaniu umiejętności samokształcenia. Formy, zakres oraz kryteria oceny z zakresu samokształcenia zawarte są w sylabusach przedmiotów. Studenci otrzymują stosowne informacje na pierwszych zajęciach inauguracyjnych realizacji danego przedmiotu. W opinii studentów stosowane metody są adekwatne do tematyki zajęć, lecz nie zawsze sprzyjają aktywizowaniu studentów do pracy, w szczególności na zajęciach teoretycznych. Studenci negatywnie ocenili formę prezentowanych treści na zajęciach teoretycznych w oparciu o wygłoszenie prezentacji. Jako przykłady zostały wymienione wykłady z większości modułów kształcenia. Studenci uważają, że udział pracy własnej studenta, niezbędny do opanowania obowiązujących treści kształcenia jest dla nich zbyt duży.

1.5.4

Czas trwania kształcenia na kierunku pielęgniarstwo dostosowany jest do efektów określonych w standardzie oraz liczba godzin umożliwia zdobycie właściwej liczby punktów ECTS tj. 180 punktów na studiach I stopnia i 120 punktów na studiach II stopnia.

Na studiach I stopnia czas trwania kształcenie wynosi 6 semestrów. Liczba godzin ogółem to 4775 godzin, w tym zajęcia teoretyczne 1875 godzin, zajęcia bez udziału nauczyciela 600 godzin, zajęcia praktyczne 1100 godzin, praktyka zawodowa 1200 godzin.

Na studiach II stopnia kształcenie trwa 4 semestry. Liczba godzin ogółem w zależności od wybranego toku kształcenia wynosi 1882 godzin dla toku/ścieżki A (w tym 657 godzin zajęć teoretycznych, 245 godzin zajęć bez udziału nauczyciela, 800 godzin zajęć praktycznych i 180 godzin praktyk zawodowych) oraz 1852 godzin dla toku/ścieżki B (w tym 607 godzin zajęć teoretycznych, 245 godzin zajęć bez udziału nauczyciela, 820 godzin zajęć praktycznych i 180 godzin praktyk zawodowych).

Zdaniem ZO PKA struktura programu studiów na studiach I i II stopnia jest zgodna ze standardami kształcenia a sygnalizowane przez studentów przeciążenie pracą własną wynika najpewniej z konieczności realizacji znacznej liczby godzin przewidzianej standardem.

1.5.5

Punktacja ECTS przypisana do poszczególnych modułów jest zgodna z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa. System punktowy ECTS realizowany w Uczelni jest wartością przyporządkowaną poszczególnym modułom kształcenia (obowiązkowym oraz do wyboru), w tym praktykom zawodowym. Punkty ECTS przypisuje się również za przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej (seminarium dyplomowe).

W toku studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo student jest zobowiązany do uzyskania 180 punktów ECTS tj. w ramach nauk podstawowych - 16 ECTS, nauk społecznych - 16 ECTS, nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa 24 ECTS, nauk w zakresie opieki specjalistycznej - 34 ECTS. Kształtowanie umiejętności praktycznych, realizowane w ramach zajęć praktycznych - 55 ECTS i praktyk zawodowych - 30 ECTS oraz egzamin dyplomowy -

5 ECTS.

W toku studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo student jest zobowiązany do uzyskania 120 punktów ECTS, w tym w ramach wybranych zagadnień z nauk społecznych – 17,5 ECTS, nauk w zakresie opieki specjalistycznej – 27,5 ECTS, praktycznego przygotowania zawodowego - w ramach praktyk zawodowych - 9 ECTS, godziny do dyspozycji uczelni w tym moduły do wyboru przez studenta – 39 ECTS, egzaminu dyplomowego magisterskiego - 20 ECTS. Zgodnie ze standardem kształcenia - realizacja język angielskiego na poziomie biegłości B2, odbywa się w wymiarze 90 godzin - 7 punktów ECTS.

Celem uzyskania przez absolwenta pełnych kwalifikacji zawodowych, zarówno w przypadku studiów I jak i II stopnia, punkty ECTS przypisano również do zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym (zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa) zgodnie ze standardem kształcenia. Odpowiednio dla studiów I stopnia – 85 ECTS (71% ogólnej liczby punktów ECTS, dla studiów II stopnia – 62 ECTS dla toku/ścieżki A (51,6% ogólnej liczby punktów standardu) i 63 dla toku/ścieżki B (53% ogólnej liczby punktów ECTS).

1.5.6.

Program kształcenia na kierunku pielęgniarstwo I stopnia zakłada elastyczność w wyborze przez studenta przedmiotów (zakażenia szpitalne, język migowy lub promocja zdrowia psychicznego) w ramach zaproponowanych przez Uczelnię zajęć fakultatywnych. Przypisana liczba punktów ECTS – 1 jest zgodna ze standardem kształcenia. Wybór przedmiotu odbywa się na podstawie pisemnej deklaracji studenta pod warunkiem zgłoszenia się co najmniej 24 osób (zgodnie z Uchwałą Senatu nr 1525 z 29.04. 2015 oraz Uchwałą Senatu nr 1641 z 27.04.2016). Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA stwierdzili, iż większość grupy była zainteresowana wyborem modułu „język migowy”, który ostatecznie nie był prowadzony a w jego miejsce realizowany był moduł „promocja zdrowia psychicznego”. W ocenie studentów przedmiot „język migowy” był dla nich ważny w związku z specyfiką pracy w zawodzie i są rozczarowani realizowanym przedmiotem fakultatywnym. Zdaniem ZO PKA, wybór przedmiotu „pod warunkiem zgłoszenia się co najmniej 24 osób” – nie daje studentom możliwości wyboru przedmiotu a wręcz przeciwnie – uzależnia od liczebności grupy.

Na studiach II stopnia przedmioty do dyspozycji uczelni stanowią 665 godzin (tok/ścieżka A), którym przypisano 39 ECTS oraz 650 godzin (tok/ścieżka B), którym przypisano 39 ECTS. Program nauczania obejmuje do wyboru w ramach zajęć obowiązkowych oraz fakultatywnych, między innymi takie przedmioty jak: angiologia i pielęgniarstwo angiologiczne, diagnoza, terapia, profilaktyka, wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w neurologii dziecięcej, treści z zakresu kardiologii, postępy w chirurgii ogólnej, endokrynologicznej i onkologicznej, treści z zakresu opieki nad osobą w podeszłym wieku, treści z zakresu onkologii klinicznej, treści z zakresu medycyny sądowej, treści z zakresu urologii, treści z zakresu nefrologii, leczenie żywieniowe w chorobach przewlekłych, pielęgnowanie pacjenta w opiece długoterminowej. Wybór przedmiotu fakultatywnego odbywa się na podstawie pisemnej deklaracji studenta pod warunkiem zgłoszenia się co

najmniej 24 osób (zgodnie z Uchwałą Senatu nr 1525 z 29.04. 2015 oraz Uchwałą Senatu nr 1641 z 27.04.2016). Studenci drugiego stopnia w trakcie spotkania z ZO PKA stwierdzili, iż wybór nie jest dla nich satysfakcjonujący, gdyż tylko teoretycznie każdy z studentów może wybrać odpowiadający mu tok kształcenia lecz realizowany jest tylko jeden, na podstawie wyboru większości grupy, co niejednokrotnie nie odpowiada ich indywidualnym potrzebom.

1.5.7.

W procesie kształcenia uwzględniono zróżnicowane formy zajęć dydaktycznych w celu zapewnienia optymalnych warunków i możliwości osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych celów i efektów kształcenia.

Na studiach I stopnia zajęcia realizowane są w formie: wykładów, seminarium, ćwiczeń (laboratoryjnych, klinicznych, nieklinicznych), ukierunkowanego samokształcenia oraz praktycznej nauki zawodu (w tym zajęć praktycznych i praktyki zawodowej). W kształceniu studentów studiów II stopnia formy zajęć stanowią: wykłady, seminaria, ćwiczenia (kliniczne i niekliniczne), samokształcenie, a także praktyczna nauka zawodu (zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa).

Liczebność grup dla poszczególnych przedmiotów i form zajęć reguluje Uchwała Nr 1525 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 29 kwietnia 2015 r. w sprawie zasad ustalania liczebności grup studenckich na poszczególnych formach zajęć dydaktycznych od **roku akademickiego 2015/2016, która ustala następującą liczebność grup studenckich:**

- wykłady: wszyscy studenci danego roku i kierunku studiów;
- seminaria: nie mniej niż 24 osoby;
- ćwiczenia niekliniczne: nie mniej niż 12 osób;
- ćwiczenia w warunkach symulowanych: nie mniej niż 8 osób;
- ćwiczenia laboratoryjne: nie mniej niż 9 osób;
- ćwiczenia kliniczne: nie mniej niż 6 osób, z zastrzeżeniem ćwiczeń klinicznych na studiach prowadzonych w języku angielskim: nie mniej niż 4 osoby;
- zajęcia praktyczne przy pacjencie: nie mniej niż 6 osób;
- lektoraty: nie mniej niż 24 osoby;
- zajęcia fakultatywne: liczba studentów do otwarcia fakultetu - nie mniej niż 24 osoby, z zastrzeżeniem, iż zajęcia fakultatywne nie mogą odbywać się w formie zajęć wychowania fizycznego;
- zajęcia wychowania fizycznego - obowiązkowe: nie mniej niż 24 osoby;
- praktyki zawodowe: liczebność ustalana jest indywidualnie na podstawie porozumienia zawartego z jednostką, w której odbywają się praktyki

Zgodnie z przedstawioną powyżej Uchwałą dotyczącą liczebności grup w zależności od formy zajęć, zauważyć można, że nie zawsze przestrzegana jest (lub realizowana jest) liczebność grupy na zajęciach praktycznych przy pacjencie. Zgodnie z Uchwałą są to grupy nie mniej niż 6 osób. Zgodnie z Uchwałą nr 8/II/06 z dnia 23 marca 2006 roku KRASzM w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo, zajęcia praktyczne oraz praktyki zawodowe przy pacjencie na takich oddziałach jak: oddział intensywnej terapii, neonatologiczny,

pediatryczny, poz, realizowane powinny być w grupach 3-4 osobowych. Zaleca się aby grupy studenckie były zgodne z Uchwałą KRASZPiP.

Praktyczne przygotowanie zawodowe na kierunku pielęgniarstwo obejmuje realizację efektów w następujących formach zajęć: ćwiczenia symulowane (w pracowniach), zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w placówkach dobranych w oparciu o ustalone kryteria. Zajęcia praktyczne są prowadzone w warunkach pozwalających na przygotowanie do praktyk zawodowych, umożliwiając bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Wykorzystywane są różnorodne materiały dydaktyczne, w tym: fantomy i manekiny (między innymi do nauki czynności pielęgnacyjnych, symulatory tkanek miękkich, manekiny ratunkowe, symulatory wypadkowe, fantomy położnicze, ginekologiczne i pediatryczne, manekiny do ćwiczeń procedur klinicznych – np. intubacji, resuscytacji i urazów), modele anatomiczne, plansze, przezroczka, pokazy multimedialne, filmy dydaktyczne i prezentacje komputerowe.

Wszystkie zaproponowane placówki do kształcenia praktycznego (zgodnie ze standardem kształcenia) spełniają kryteria związane z kształceniem praktycznym.

W opinii ZO PKA posiadane przez Uczelnię pracownie umiejętności pielęgniarstwa (pracownie z zakresu opieki nad dorosłym w warunkach szpitalnych i opieki nad dzieckiem) należy doposażyć w fantomy do badań fizykalnych oraz w drobny sprzęt medyczny, materiały opatrunkowe i sprzęt jednorazowego użytku (rękawice, cewniki, zgłębniki, kaniule dożylnie). Zdaniem ZO PKA oraz studentów ocenianego kierunku, wskazane powyżej doposażenie zostało w znacznej części zużyte podczas zajęć.

Studenci w ramach realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych otrzymują Indeks/ dziennik umiejętności praktycznych studenta pielęgniarstwa oraz Dziennik praktyk, w których odnotowywane są nabywane i ugruntowywane umiejętności zawodowe na poszczególnych etapach kształcenia, w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Praktyki zawodowe realizowane są w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej i pozwalają na osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Potwierdzeniem są opinie przedstawicieli pracodawców prezentowane na spotkaniu z ZO PKA.

Na podstawie uzyskanych od studentów informacji stwierdzono, że problemem są zajęcia w formie wykładów na pierwszym semestrze studiów pierwszego stopnia w związku ze zbyt dużą liczebnością grupy wykładowej osiągającej około 120 osób w stosunku do wielkości sali, na której odbywają się niektóre wykłady. Liczebność grup na pozostałych formach zajęć została przez studentów oceniona pozytywnie. Wskazano również, iż na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych grupy są nie większe niż 8 osób.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci zwrócili uwagę, że zdarzają się sytuacje, gdy pewne zagadnienia realizowane są najpierw na zajęciach praktycznych, a następnie na zajęciach teoretycznych, co w ich opinii utrudnia dobre przygotowanie się do zajęć praktycznych, jako przykład został przedstawiony moduł „Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne”. Studenci poinformowali również, że długość przerw w szczególności między zajęciami odbywającymi się w różnych budynkach na terenie miasta jest zbyt krótka, aby przemieścić się na czas np.

między zajęciami klinicznymi a następującymi po nich wykładami.

Regulamin studiów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu ustala zasady indywidualizacji procesu kształcenia dla osób wybitnie uzdolnionych i niepełnosprawnych. Studenci ocenianego kierunku przyznali, że nie korzystają z e-learningu, lecz nie jest to dla nich niezbędne narzędzie do realizacji efektów kształcenia.

Formy zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku są odpowiednie i wystarczające do przygotowania studentów do wykonywania zawodu, co potwierdzili również podczas spotkania przedstawiciele pracodawców, u których zatrudniani są absolwenci.

1.5.8.

Praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze określonym dla programu studiów, a ich organizacja jest odpowiednia do zakładanych efektów kształcenia oraz zgodna ze standardami kształcenia. Praktyczna nauka zawodu w ramach studiów I stopnia, realizowana jest w formie zajęć praktycznych (1100 godz.) i praktyk zawodowych (1200 godz.). W ramach studiów II stopnia, w formie praktyk zawodowych (180 godz.) oraz zajęć praktycznych (dla toku/ścieżki A – 800 godzin i dla toku/ścieżki B - 820 godzin). Dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach I i II stopnia określono efekty kształcenia i umieszczono je w sylabusach przedmiotowych oraz Indeksie/dzienniku umiejętności praktycznych studenta pielęgniarstwa. Przebieg każdej praktyki zawodowej (studia I i II stopnia) jest udokumentowany, a student ma wykaz umiejętności, które zalicza w czasie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Liczba miejsc odbywania praktyk jest dostosowana do liczby studentów. Kształtowanie umiejętności praktycznych oparte jest o bazę własną Uczelni i inne podmioty, z którymi Uczelnia podpisuje umowy lub porozumienia. Dobór placówek odbywa się w oparciu o ustalone kryteria, tj. doświadczenie w przeprowadzaniu praktyk, wykształcenie personelu, średni staż personelu, wyposażenie oraz dostępność sal-pomieszczeń do praktycznej nauki zawodu ~~wykładowych~~.

Miejscami przeprowadzenia praktyk są jednostki umieszczone w wykazie bazy kształcenia praktycznego zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu m.in. Uniwersytecki Szpital Kliniczny we Wrocławiu, Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny nr 1 we Wrocławiu, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny, Dolnośląskie Centrum Zdrowia Psychicznego oraz wiele innych jednostek służby zdrowia.

Uczelnia podpisuje na bieżąco porozumienia na organizację praktyk zawodowych z jednostkami, które są w wykazie oraz są deklarowane do odbycia praktyki przez studenta.

Uczelnia weryfikuje miejsce praktyk studenckich przy pomocy oświadczenia podpisywanego przez kierownika danej placówki co do spełniania określonych wymogów. Zdaniem ZO PKA zasady doboru i weryfikacji miejsc odbywania praktyk są prawidłowe. Innego zdania są studenci. W opinii studentów organizacja procesu praktyk nie zawsze jest odpowiednia, ze względu na niewłaściwą weryfikację miejsca realizacji praktyk i zdarzające się przypadki niewystarczającego sprzętu, który pozwala zdobyć określone umiejętności, lecz przyznali, iż nie zgłaszali takich problemów w miejscu odbywania praktyk ani w uczelni.

Zajęcia praktyczne realizowane są pod bezpośrednim nadzorem i kierunkiem nauczyciela akademickiego, praktyki zawodowe realizowane są przez opiekuna praktyk tj. pielęgniarkę zatrudnioną w instytucji, w której odbywa się praktyka. Nadzór nad realizacją praktycznej nauki zawodu sprawuje Opiekun praktyk z ramienia Uczelni, który we współpracy z koordynatorem przedmiotu oraz opiekunem wyznaczonym na terenie danej placówki, ustala warunki realizacji i przebiegu zajęć, ich lokalizację oraz harmonogramy.

Zajęcia odbywają się w grupach 2-7 osobowych co potwierdziły rozmowy z opiekunem praktyk.

Opiekunowie/koordynatorzy praktyk są wybierani na podstawie bardzo ogólnych kryteriów. Opiekunowie praktyk dokonują hospitacji praktyk. Odbywa się to poprzez rozmowy telefoniczne lub wizytacje na miejscu. Protokół jednej z hospitacji wykonanej na miejscu w Szpitalu Powiatowym w Nysie potwierdza, iż dokonano hospitacji, lecz nie sporządzono zapisu z faktu, iż studentki nie było w miejscu odbywania praktyk. Potwierdza to, iż oceniana jednostka nie określiła działań, które zostaną podjęte wobec studenta, który nie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA zgłosili problemy na jakie napotkali podczas realizacji praktyk zawodowych. Zdarzały się sytuacje, gdy placówki, do których zgłosili się na praktykę z listy uczelnianej, odmawiały przyjęcia studentów na praktyki, w szczególności ten problem dotyczył placówek niepublicznych. Zwrócono także uwagę, na niewłaściwe przygotowanie opiekunów praktyk ze strony instytucji przyjmujących, którzy nie otrzymują informacji o programie praktyk, przez co nie uczą ich właściwych procedur i algorytmów postępowania wymaganych na egzaminie dyplomowym. Zaliczenie praktyk odbywa się na podstawie przedstawionego, uzupełnionego dzienniczka praktyk potwierdzającego zdobycie wymaganych efektów kształcenia. Jako jeden z istotnych problemów, studenci zaznaczyli kwestię niedostatecznej możliwości zdobywania umiejętności praktycznych, w zależności od placówki ich zakres zadań jest zróżnicowany. Często głównym zajęciem studentów przez większość praktyk w szpitalach jest toaleta pacjentów. Szczegółowe efekty kształcenia, określone w sylabusach dotyczących praktyk oraz zamieszczone w Dzienniczku Praktyk są zrozumiałe dla studentów.

1.5.9.

Wydział Nauk o Zdrowiu przygotowuje się do uruchomienia studiów pielęgniarskich w języku angielskim – przeprowadzono wstępną analizę umiejętności językowych wykładowców i przygotowano wstępnie program kształcenia. Realizowany program kształcenia przewiduje lektoraty z zakresu specjalistycznej terminologii na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Studenci zgłosili na spotkaniu z ZO PKA, iż zajęcia te realizowane są w grupach, w których występuje bardzo duże zróżnicowanie w poziomie biegłości w języku angielskim, co utrudnia realizację przewidzianego materiału. Poza lektoratami z terminologii specjalistycznej nie są prowadzone, zajęcia z języków obcych, co nie sprzyja umiędzynarodowieniu i zostało negatywnie ocenione również przez studentów.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo, umożliwia studentom realizowanie części studiów oraz praktyk zawodowych w ramach programu Erasmus Plus (podpisane 12 umów bilateralnych). W ramach tego programu od 2013 roku studenci kierunku pielęgniarstwo

uczestniczą zarówno w realizacji studiów (4 studentów) jak i praktyk (5 studentów). Liczba studentów obcokrajowców studiujących na kierunku pielęgniarstwo liczyła: rok 2013/14 – 3 osoby, 2014/15 – 3 osoby, 2015/16 – 2 osoby, 2016/17 – 1 osoba.

Od 2013 roku w ramach różnych krajowych i międzynarodowych projektów naukowo-dydaktycznych pracownicy naukowo-dydaktyczni kierunku pielęgniarstwo wyjeżdżają za granicę w ramach staży naukowych.

1.6.1

Szczegółowe warunki i tryb rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo Wydziału Nauk o Zdrowiu, na studia pierwszego stopnia i drugiego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej prowadzone w języku polskim scharakteryzowano w Załączniku nr 2 do Uchwały nr 1536 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 27 maja 2015 r. z późniejszą zmianą – Uchwałą nr 1638 z dnia 27 kwietnia 2016r w sprawie zmian warunków i trybu rekrutacji obowiązujących w Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu w roku akademickim 2016/2017.

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia jest spełnienie warunków rekrutacji, obejmujących wynik egzaminu maturalnego (lub egzaminu zdawanego w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej) z biologii. Jedynym zastrzeżeniem, dotyczącym rekrutacji jest zapis w warunkach rekrutacji mówiący o równym przeliczniku dla matury podstawowej i rozszerzonej, gdzie 1% z dowolnego poziomu jest równy 1 punktowi w procesie rekrutacji. Zapis ten nie różnicuje więc stopnia trudności zadań na tych dwóch poziomach matury i pośrednio może faworyzować kandydatów z poziomu podstawowego.

Kandydaci na studia drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo kwalifikowani są na podstawie zaświadczenia o średniej z ocen (do drugiego miejsca po przecinku) uzyskanych ze wszystkich egzaminów w trakcie studiów pierwszego stopnia (z wyjątkiem egzaminu dyplomowego teoretycznego), wystawione przez ukończoną Uczelnię oraz dodatkowo 1 punkt za publikację (tj. książki lub artykuły opublikowane po przeprowadzeniu recenzji naukowej). Kandydat otrzymuje 1 punkt niezależnie od liczby publikacji.

Postępowanie rekrutacyjne prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, powołana przez Radę Wydziału Nauk o Zdrowiu, która weryfikuje listy kandydatów, ogłasza komunikaty o stanie rekrutacji na poszczególnych jej etapach i zatwierdza listy przyjętych kandydatów. Informacje o procesie rekrutacji są ogólnodostępne na specjalnej dla tego celu stronie internetowej, a także dostępne przy punktach rekrutacyjnych w budynku wydziału.

Warunki rekrutacji pozwalają na właściwy dobór kandydatów na studia na ocenianym kierunku, a kryteria rekrutacji są jednolite dla wszystkich kandydatów.

1.6.2

Na ocenianym kierunku, który jest kierunkiem regulowanym, nie stosuje się zaliczenia efektów uczenia uzyskanych poza systemem studiów, co jest zgodne z zapisem § 3, ust. 3 Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu – Załącznik nr 1 do Uchwały nr 1554 Senatu Uniwersytetu

Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu z dnia 24 czerwca 2015 r. w sprawie przyjęcia „Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się”.

1.7.1

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia wynikają z zapisów w Regulaminie Studiów UM we Wrocławiu. Formami oceny stosowanymi w czasie weryfikacji efektów kształcenia są: egzamin testowy (pytania zamknięte, wielokrotnego wyboru), zaliczenie treści teoretycznych w formie odpowiedzi ustnej, aktywny udział w zajęciach praktycznych i zaliczenie umiejętności praktycznych, przygotowanie prezentacji na wybrany/przydzielony temat, opracowanie projektu programu edukacji, opracowanie projektu programu szkolenia, opracowanie konspektu zajęć edukacyjnych. Metody sprawdzania oraz oceniania efektów kształcenia w zakresie praktyk zawodowych oraz zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym są adekwatne do założonych efektów kształcenia. Umożliwiają także skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, m.in. poprzez zaangażowanie w ten proces opiekunów praktyk reprezentujących pracodawców oraz bardzo rzetelnie i szczegółowo opracowany Indeks/dziennik umiejętności praktycznych studenta pielęgniarstwa. Kryteria oceny zawarte w Indeksie odnoszą się do stosowanych zasad, sprawności, skuteczności, samodzielności wykonania czynności, komunikacji z pacjentem i postawy. Formy weryfikacji są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia i w skuteczny sposób weryfikują poziom uzyskania zakładanego efektu kształcenia. Przykładem są przedstawione dzienniczki praktyk, które zawierają 4 stopniową skalę oceny opanowania danego efektu gdzie 1 - oznacza obserwację, a 4 - samodzielne wykonanie zadania praktycznego.

Metodę sprawdzenia zdobytych przez studentów w toku studiów kompetencji stanowi egzamin dyplomowy. Na studiach I stopnia składa się z części praktycznej oraz teoretycznej, w tym obrony pracy dyplomowej/licencjackiej (bazującej na metodzie case study). Egzamin dyplomowy ocenia się zgodnie z kryteriami zawartymi w Regulaminie (część teoretyczna §4, część praktyczna §5, przygotowanie, ocena i obrona pracy dyplomowej licencjackiej §9). Na studiach II stopnia – egzamin dyplomowy również składa się z części praktycznej oraz teoretycznej, w tym obrony pracy dyplomowej/magisterskiej (empirycznej). Egzamin dyplomowy ocenia się zgodnie z kryteriami zawartymi w Regulaminie (część teoretyczna §6, część praktyczna §7, przebieg obrony pracy dyplomowej magisterskiej §12). W trakcie spotkania studenci zwrócili uwagę na problemy dotyczące egzaminu praktycznego, związane z wymaganymi algorytmami postępowania przy określonych zadaniach, których uczą się w trakcie praktyk zawodowych. W zależności od miejsca realizacji praktyk, ich opiekun przedstawia im inną wersję postępowania w określonym –, przypadku, co powoduje utrudnienia w zaliczeniu egzaminu dyplomowego. Zdaniem ZO PKA należy ujedynolicić algorytmy postępowania przy określonych zadaniach, bazując na literaturze wskazanej w karcie przedmiotu.

1.7.2.

Przyjęto systemy sprawdzania i oceniania efektów kształcenia adekwatnie do rodzaju przedmiotu i treści programowych tak, aby zmierzyć rzeczywisty stan wiedzy, umiejętności i kompetencje społeczne studentów. Szczegółowe wytyczne w tym zakresie opisane zostały w Regulaminie studiów, informacje znajdują się także w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Na Wydziale stosuje się przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny dla studentów.. Studenci poznają efekty kształcenia oraz metody i kryteria ich oceny na pierwszych zajęciach inauguracyjnych realizację danego przedmiotu/ modułu. Wyjątkowo zdarzały się jednak przypadki, że zasada ta nie była realizowana, co zgłosili studenci podczas spotkania z ZO PKA. Nauczyciel akademicki dokonuje bieżącej analizy osiąganych przez studentów efektów kształcenia oraz weryfikacji założonych efektów kształcenia poprzez zastosowanie określonych w sylabusie form zaliczenia oraz obowiązującej skali ocen, jak też dokonuje dokumentację przebiegu tego procesu w formie zaakceptowanej przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Wszelkie oceny są przeprowadzane tak, aby były obiektywne i sprawiedliwe. Nauczyciele indywidualnie reagują na różne formy nieetycznego zachowania się studentów w trakcie zaliczeń i egzaminów zgodnie z regulaminem studiów. Zgodnie z przepisami regulaminu studenci otrzymują informację o wynikach egzaminu w wyznaczonym terminie. Studenci czują się oceniani obiektywnie, potwierdzają, że warunki zaliczenia są jednolite dla wszystkich. Pozytywnie wyrazili się również o sposobie przekazywania informacji o uzyskiwanych ocenach jak i terminie w jakim są o nich informowani.

Uczelnia nie prowadzi kształcenia na odległość.

3.Uzasadnienie

Efekty kształcenia dla studiów I i II stopnia są zgodne ze standardami kształcenia obowiązującymi dla kierunku pielęgniarstwo zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa oraz w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniającego Rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2016, poz. 1332). Efekty kształcenia dla ocenianego kierunku zostały zamieszczone w sylabusach. Studenci mają dostęp do sylabusów u prowadzących i dziekanacie, lecz nie są one publicznie udostępnione np. w Internecie. Nauczyciele niejednokrotnie nie zapoznają studentów z sylabusami, efektami kształcenia i formami weryfikacji ich osiągnięcia.

Programy studiów I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo zostały opracowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa w zakresie wymagań ogólnych, ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia, organizacji studiów, minimalnej liczby godzin zajęć

zorganizowanych, punktów ECTS oraz kształcenia praktycznego.

Analiza treści kształcenia wykazała ich spójność z zakładanymi efektami kształcenia oraz zapotrzebowaniem rynku pracy i obowiązującymi przepisami prawa.

Metody kształcenia na ocenianym kierunku są różnorodne, dobrze dostosowane do charakteru realizowanego przedmiotu i umożliwiają osiągnięcie efektów kształcenia, zwłaszcza tych z kategorii umiejętności, które są niezbędne na rynku pracy.

Czas trwania kształcenia na studiach I stopnia wynosi 6 semestrów, a na studiach II stopnia 4 semestry. Umożliwia to realizację treści programowych oraz kierunkowych efektów kształcenia przedstawionych w opisie i zgodnych z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniającego Rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2016, poz. 1332).

Punktacja ECTS jest zgodna ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Program studiów I i II stopnia teoretycznie zapewnia wybór przedmiotów fakultatywnych zgodnie ze standardem kształcenia. Wybór przedmiotu fakultatywnego na studiach pierwszego stopnia nie jest w rzeczywistości realizowany w pełni, na studiach drugiego stopnia możliwy jest wybór jednego z dwóch toków kształcenia lecz w rzeczywistości prowadzony jest tylko jeden wybrany przez większość studentów.

Studenci mają możliwość dobrowolnego uczestnictwa w zajęciach z wychowania fizycznego.

Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym w znakomitej większości realizowanych przedmiotów liczebność grup na poszczególnych zajęciach a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć, umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Studenci otrzymują od uczelni wsparcie przy wyborze pracodawcy, u którego realizowane będą praktyki zawodowe, dostępna jest lista placówek, w których student może odbyć praktyki. Istotnym jest, iż nie wszyscy opiekunowie praktyk mają odpowiednie informacje dotyczące programu praktyk co powoduje problemy przy zdobywaniu praktycznych umiejętności wymaganych przy części praktycznej egzaminu dyplomowego; informację taką przekazali studenci podczas spotkania z ZO PKA.

Uczelnia nie określiła jednak jednolitego sposobu oceny praktyk.

Wszystkie zajęcia (teoretyczne, praktyczne) zostały określone dla kierunku w sposób prawidłowy. Sposób ich weryfikacji zapewnia poprawne sprawdzenie wszystkich zakładanych efektów (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) nabytych w trakcie kształcenia.

Uczelnia posiada potencjał do umiędzynarodowienia procesu kształcenia, jest do tego

przygotowana. W tym celu realizuje przyjęte założenia związane z realizacją międzynarodowych programów takich jak np.: Erasmus Plus. Dodatkowym atutem umiędzynarodowienia kierunku będzie uruchomienie w przyszłości kierunku pielęgniarstwa prowadzonego w języku angielskim. Studenci mają możliwość uczestniczenia w programach wymian studenckich. Niskie jest jednak zainteresowanie zagranicznymi wymianami studenckimi. Istotnym problemem jest również duże zróżnicowanie umiejętności językowych wśród studentów na zajęciach ze specjalistycznej terminologii w języku angielskim, jak również brak dodatkowych zajęć z języków obcych dla studentów.

4. Zalecenia:

- Zaleca się aby zajęcia praktyczne oraz praktyki zawodowe przy pacjencie na takich oddziałach jak: oddział intensywnej terapii, neonatologiczny, pediatryczny, poz, realizowane były w grupach 3-4 osobowych zgodnie z Uchwałą nr 8/II/06 z dnia 23 marca 2006 roku KRASzM w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo.
- Zaleca się aby zmienić dotychczasowe kryterium (liczebność grupy) związane z wyborem przedmiotu przez studenta. Zdaniem ZO PKA, wybór przedmiotu „pod warunkiem zgłoszenia się co najmniej 24 osób” – nie daje studentom możliwości wyboru przedmiotu a wręcz przeciwnie – uzależnia od liczebności grupy.
- Zaleca się doposażyć pracownie umiejętności pielęgniarzkich w fantomy do badań fizykalnych oraz w drobny sprzęt medyczny, materiały opatrunkowe i sprzęt jednorazowego użytku (rękawice, cewniki, zgłębniki, kaniule dożylnie). Zdaniem ZO PKA oraz studentów ocenianego kierunku, wskazane powyżej doposażenie zostało w znacznej części zużyte podczas zajęć.
- Sugeruje się dobór grup na lektoriaty z terminologii specjalistycznej w języku angielskim według stopnia znajomości języka
- Zaleca się wprowadzenie obowiązku zapoznawania studentów z sylabusami na zajęciach organizacyjnych, przekazanie informacji o zakładanych efektach kształcenia przez wszystkich nauczycieli
- Wskazane jest udostępnienie studentom sylabusów w formie elektronicznej, umożliwi pełny dostęp do szczegółowych informacji o modułach kształcenia(zakładanych efektów kształcenia, form weryfikacji poziomu ich osiągnięcia, zasad oceniania)
- Należy dostosować organizację zajęć do warunków lokalizacyjnych uczelni, uwzględniając w szczególności czas niezbędny do przemieszczania się na zajęcia, usytuowane w różnych częściach miasta
- Zaleca się informowanie opiekunów praktyk w instytucjach przyjmujących o programie praktyk oraz procedurach i algorytmach postępowania w określonych przypadkach, które są wymagane na egzaminie dyplomowym
-

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

2.1 Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia,

wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku, lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku. *

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia warsztatowe, są prowadzone na ocenianym kierunku przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie. *

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

1. Ocena

W pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

2.1.

Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego studiów I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo 9 samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 7 nauczycieli akademickich-doktorów. Wszystkie osoby wskazane do minimum kadrowego posiadają znaczący dorobek naukowy w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej (do którego został przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo), w dziedzinie nauk medycznych, dyscyplinie medycyna i dziedzinie nauk o zdrowiu, do których odnoszą się zakładane kierunkowe efekty kształcenia. Ponadto, wszystkie osoby z minimum kadrowego posiadają prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub lekarza. Zespół Oceniający biorąc pod uwagę dorobek naukowy, uprawnienia zawodowe, obciążenie dydaktyczne i formę zatrudnienia, do minimum kadrowego zaliczył wszystkie proponowane przez Uczelnię osoby.

Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w § 14 ust. 7 oraz § 15 ust. 1, a także § 8 ust. 1 pkt. 2 lit. d rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), ponadto spełnione są również zapisy § 13 pkt. 1 i 2 powyższego rozporządzenia. Stosunek liczby nauczycieli akademickich będących w minimum kadrowym do liczby studentów wynosi 1:30.

2.2.

Dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku oraz posiadane przez nich kompetencje dydaktyczne są zgodne z założeniami programu kształcenia i pozwalają na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia dydaktyczne na studiach I ° realizuje zespół nauczycieli akademickich wśród których jest 16 osób posiadających stopień doktora oraz 1 dr hab. i 1 profesor nadzwyczajni legitymujących się prawem wykonywania zawodu

pielęgniarki, natomiast na studiach II^o w skład kadry dydaktycznej wchodzi 10 pielęgniarek ze stopniem doktora oraz 1 dr hab. i 1 profesor nadzwyczajny, co czyni kadrę dydaktyczną przygotowaną wysoce merytorycznie do prowadzenia zajęć dydaktycznych, jak też inicjowania kierunków rozwoju pielęgniarstwa.

Zajęcia dydaktyczne poświęcone kształtowaniu efektów kształcenia w obrębie nauk z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej oraz zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym (praktyki zawodowe) na kierunku o profilu praktycznym - na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, adekwatne do prowadzonych zajęć, pielęgniarki odpowiedzialne za te zajęcia posiadają ukończone kierunkowe studia wyższe i/lub specjalizację w dziedzinie, w której realizują zajęcia. Kształcenie praktyczne realizowane jest przez 52 pielęgniarki posiadające kierunkowe doświadczenie zawodowe potwierdzone uzyskanymi kwalifikacjami dodatkowymi. Uczelnia w tabeli nr 8 dołączonej do Raportu samooceny uwzględniła 127 osoby, które uczestniczą w prowadzeniu zajęć dydaktycznych na kierunku pielęgniarstwo. Podczas rozmowy z nauczycielami akademickimi uczestnicy stwierdzili, że istniały przypadki prowadzenia zajęć praktycznych w jednostkach służby zdrowia bez jakiegokolwiek formy zatrudnienia nauczyciela.

Prawo wykonywania zawodu nauczycieli prowadzących zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz dokumentacja potwierdzająca zdobyte doświadczenie zawodowe znajduje się w dokumentacji osobowej.

Nauczyciele przedmiotów kierunkowych współpracują z prowadzącymi praktyki w zakresie realizacji programu kształcenia i oceny postępów studentów w nabywaniu przez nich umiejętności zawodowych.

Nauczyciele uczestniczą w zorganizowanych formach kształcenia podyplomowego, w zjazdach, konferencjach, sympozjach krajowych i międzynarodowych.

Nauczyciele publikują swoje osiągnięcia naukowe oraz są zaangażowani w działalność w organizacjach zawodowych i stowarzyszeniach naukowych.

2.3.

Uczelnia wspomaga rozwój zawodowy i naukowy nauczycieli stwarzając nauczycielom akademickim warunki do łączenia pracy dydaktycznej z prowadzeniem badań naukowych.

Uczelnia współpracuje z ośrodkami zagranicznymi w obszarze naukowym i dydaktycznym ułatwiając wymianę nauczycieli, co pozytywnie wpływa na ich rozwój naukowo-dydaktyczny i stwarza warunki do przenoszenia wybranych wzorców międzynarodowych do procesu badawczego i dydaktycznego.

Nadrzędnym celem polityki kadrowej Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu jest stworzenie profesjonalnego zespołu kadry naukowo-dydaktycznej zapewniającego najwyższą jakość kształcenia i badań naukowych na prowadzonych kierunkach studiów. Działania w zakresie polityki kadrowej są realizowane w następujących obszarach: planowanie zatrudnienia i nabór pracowników (opiera się na ściśle określonych podstawach np. wynikających z obowiązkowego pensum dydaktycznego, minimum kadrowego

dla kierunków studiów i dla potrzeb nadawania tytułów i stopni naukowych, a także liczby studentów), ocena pracowników (odbywa się na podstawie zapisów ustawy „Prawo o szkolnictwie wyższym” zgodnie z procedurą określoną w Statucie Uczelni), utrzymanie pracowników (wynagradzanie, motywowanie), rozwój pracowników (podnoszenie kwalifikacji, udział w badaniach naukowych, pomoc w przygotowaniu publikacji naukowych). Nabór pracowników na stanowiska dydaktyczne i naukowo – dydaktyczne odbywa się w drodze otwartego konkursu, na podstawie zapisów Statutu (regulamin przeprowadzania postępowań konkursowych na stanowiska nauczycieli akademickich – załącznik do Statutu Uczelni; zgodę na ogłoszenie konkursu wyraża Rektor na wniosek Kierownika jednostki, w której ma być zatrudniony nauczyciel akademicki, wniosek wymaga akceptacji Dziekana).

Bieżącą ocenę nauczycieli akademickich i jakości kształcenia przeprowadza się na podstawie: analizy wyników Studenckiej Ankiety Oceny Nauczyciela Akademickiego, analizy ocen uzyskiwanych przez studentów z poszczególnych przedmiotów, oraz rozmów z nauczycielami akademickimi i studentami na temat zaistniałego stanu, informacji przekazywanych przez Samorząd Studencki, hospitacji zajęć i indywidualnych rozmów z dziekanem z prowadzącymi zajęcia.

Władze Uniwersytetu Medycznego przykładają dużą wagę do rozwoju zawodowego pracowników, w szczególności młodych pracowników - zatrudnionych na stanowiskach asystenta i adiunkta. Uczelnia chętnie uczestniczy w procesie wspomagania pracowników w podnoszeniu kwalifikacji, uzyskiwaniu kolejnych stopni naukowych, między innymi stwarzając dogodne warunki do prowadzenia badań naukowych oraz przygotowywania publikacji. Uczelnia umożliwia publikację efektów pracy naukowej pracowników lub innych osób współpracujących przez Dział Wydawnictw i Promocji Uczelni, którego zadaniem jest organizacja działalności wydawniczej, opracowanie pod względem edytorskim prac naukowych i dydaktycznych, materiałów konferencyjnych oraz opracowań służących potrzebom Uczelni.

Uczelnia prowadzi ocenę pracy nauczyciela akademickiego zgodnie z wymogami prawa powszechnie obowiązującego. System ocen nauczycieli akademickich jest zróżnicowany ze względu na zajmowane stanowiska, oparty o jasne, jednoznaczne kryteria.

3. Uzasadnienie

Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w § 14 ust. 7 oraz § 15 ust. 1, a także § 8 ust. 1 pkt. 2 lit. d rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), ponadto spełnione są również zapisy § 13 pkt. 1 i 2 powyższego rozporządzenia

Dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe nauczycieli zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich potwierdzone posiadaniem uprawnień pedagogicznych są zgodne z założeniami programu kształcenia i pozwalają na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

Obsada zajęć praktycznych jest właściwa, osoby prowadzące zajęcia praktyczne posiadają doświadczenie zawodowe odpowiadające tematyce zajęć praktycznych.

Dobrą praktyką stymulującą nauczycieli do rozwoju stosowaną w Uczelni jest promowanie

kształcenia i działalności naukowej poprzez finansowanie wyjazdów na konferencje, szkolenia zarówno krajowe, jak i zagraniczne oraz organizowanie konferencji z udziałem zagranicznych autorytetów z obszaru pielęgniarstwa.

Nauczycie biorą udział w wyjazdach na staże zagraniczne w ramach Erasmus +, co jest elementem polityki sprzyjającej umiędzynarodowieniu kadr.

O skuteczności polityki kadrowej w zakresie rozwoju naukowego świadczą osiągnięte wyniki oraz tytuły i stopnie naukowe pielęgniarek zatrudnionych w uczelni.

Dodatkowym atutem jest stabilność zatrudnienia. Zdecydowana większość osób zatrudnionych pracuje powyżej 5 lat.

4. Zalecenia

Wskazane jest bieżące weryfikowanie umów dla wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia praktyczne w jednostkach służby zdrowia w formie pozwalającej na wykonywanie procedur medycznych przy pacjencie.

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia.

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. *

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem. *

1. Ocena

W pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

3.1

Jednostka współpracuje z otoczeniem w tym z pracodawcami oraz organizacjami pracodawców zapewniając udział przedstawicieli tego otoczenia m.in. w organizacji praktyk zawodowych.

Zarządzeniem Dziekana UM we Wrocławiu nr 8/WNoZ/2015 z 30.09.2015 r. do Wydziałowego Zespołu ds. Kształcenia powołano koordynatora praktyk zawodowych i kontaktów z rynkiem pracy oraz przedstawiciela pracodawców.

Pracodawcy współpracujący z Uczelnią to przede wszystkim Dyrektorzy Szpitali, Dyrektorzy Klinik, Naczelne Pielęgniarek zatrudnione w regionalnych Szpitalach. Pracodawcy podczas spotkania podkreślili, iż poprzez współpracę z Uczelnią jest możliwe pozyskiwanie dobrze wykształconych przyszłych pracowników. Uczelnia podpisała szereg długoterminowych umów z Zakładami Opieki Zdrowotnej na realizację kształcenia praktycznego studentów pielęgniarstwa. Są to przede wszystkim umowy podpisane ze szpitalami oraz NZOZ-ami we Wrocławiu.

Uczelnia nie prowadzi działań analitycznych służących rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Współpracujący z Wydziałem pracodawcy biorą

bezpośredni udział w weryfikacji efektów kształcenia poprzez opiekunów praktyk wakacyjnych. Ponadto przedstawiciele Izby Pielęgniarek a także jednego z NZOZ opiniowali program kształcenia opierając się na doświadczeniach wynikających z weryfikacji umiejętności jakie nabywają studenci na praktykach zawodowych.

Podpisanie umów pomiędzy uczelnią, a podmiotami leczniczymi sprzyja zapewnieniu optymalnej opieki pielęgniarskiej zgodnej z wewnętrznymi uregulowaniami w zakresie kompetencji pielęgniarek pracujących w danym oddziale szpitalnym, prawami pacjenta, a przede wszystkim realizacją efektów kształcenia.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest sformalizowana.

3.2

Jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek nie prowadzi studiów we współpracy z udziałem podmiotów zewnętrznych.

3. Uzasadnienie

Jednostka wykazała się dobrą współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Włączanie pracodawców w procesy realizacji oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy skutkują tym, iż absolwenci znajdują pracę w placówkach współpracujących z Uczelnią.

4. Zalecenia

Należy wdrożyć działania analityczne rynku pracy, które będą podstawą do rozwijania programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy.

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, w tym do liczby studentów. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów oraz dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów. *

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. *

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów.

1. Ocena

W pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

4.1.

Wydział Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu mieści się w budynku przy ul. Bartła 5. Nieruchomość znajduje się na terenie o powierzchni 0,5656 ha, stanowiącym część Parku Szczytnickiego. Nieruchomość usytuowana jest na terenie objętym wpisem do rejestru zabytków. W budynku zlokalizowane są Katedry i Zakłady naukowe, Dziekanat, administracja Wydziału, szatnia, portiernia, pracownie specjalistyczne, sale seminaryjne, sanitariaty. Zajęcia dla studentów pielęgniarstwa odbywają się w większości na bazie pomieszczeń Wydziału w budynkach przy ul. Bartła, gdzie funkcjonuje 5 sal wykładowych i 8 sal seminaryjnych oraz przy ul. Parkowej, gdzie znajdują się 4 sale seminaryjne. Poza bazą własną Wydziału zajęcia dydaktyczne dla kierunku pielęgniarstwo odbywają się także w pomieszczeniach należących do jednostek organizacyjnych innych Wydziałów. Są to m.in.: sale wykładowe: Katedry i Zakładu Anatomii Prawidłowej (222 miejsca), Katedry i Zakładu Biochemii Lekarskiej (100 miejsc), Katedry i Zakładu Mikrobiologii (214 miejsc), Katedry i Kliniki Dermatologii, Wenerologii (170 miejsc), im. Wiktora Brossa (215 miejsc), I Katedry i Kliniki Ginekologii i Położnictwa (120 miejsc), Auditorium im. Jana Pawła II (234 miejsca), Katedry i Zakładu Anatomii Patologicznej (180 miejsc), Sala Kardiologii (146 miejsc). Studenci pielęgniarstwa korzystają również z zaplecza Studium Wychowania Fizycznego w tym: basen AZS – obiekty dzierżawiony, hala sportowa do gier zespołowych Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, 1 boisko, 2 siłownie, 1 sala gimnastyczna.

Do nauczania przedmiotów z zakresu nauk podstawowych oraz społecznych, studenci pielęgniarstwa mają do dyspozycji bazę dydaktyczną Katedry i Zakładu Anatomii Prawidłowej przy ul. T. Chałubińskiego 6a (w tym sale do ćwiczeń z wyposażeniem oraz prosektorium) oraz Katedry i Zakładu Fizjologii przy ul. T. Chałubińskiego 10 (w tym sale do ćwiczeń z wyposażeniem).

Do nauczania przedmiotów z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa jak również z zakresu opieki specjalistycznej, studenci pielęgniarstwa mają do dyspozycji 5 sal – pracowni umiejętności pielęgniarstwa: 3 pracownie do opieki nad dorosłym w warunkach szpitalnych i opieki nad dzieckiem; 1 pracownia do opieki w warunkach domowych i 1 pracownia do udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy. Każda sala wyposażona jest w sprzęt umożliwiający równoczesne wykonywanie ćwiczeń na minimum 2 stanowiskach. W opinii ZO PKA posiadane przez Uczelnię pracownie umiejętności pielęgniarstwa (pracownie z zakresu opieki nad dorosłym w warunkach szpitalnych i opieki nad dzieckiem) należy doposażyć w fantomy do badań fizykalnych oraz w drobny sprzęt medyczny, materiały opatrunkowe i sprzęt jednorazowego użytku (rękawice, cewniki, zgłębniki, kaniule dożylnie). Zdaniem ZO PKA oraz studentów akredytowanego kierunku, wskazane powyżej doposażenie zostało w znacznej części zużyte podczas zajęć. Również stan techniczny dwóch pracowni z zakresu opieki nad dorosłym w warunkach szpitalnych i opieki nad dzieckiem wymaga wprowadzenia działań modernizacyjnych remontowo-budowlanych ze względu na długotrwałe użytkowanie. Stan tych sal ćwiczeniowych do nauki podstaw pielęgniarstwa nie pozwala również osiągnąć umiejętności pracy w warunkach sterylnych, co jest bardzo ważnym aspektem pracy pielęgniarek. W salach nie ma powierzchni gładkich,

łatwozmywalnych, a na ścianach są oznaki wilgoci oraz obecność grzybów pleśniowych. Planowane jest otwarcie Zintegrowanego Interdyscyplinarnego Centrum Symulacji Medycznej, które będzie przeznaczone do organizowania szkoleń w oparciu o symulacje medyczne z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi, które to również będzie stanowiło część infrastruktury dla kierunku pielęgniarstwo.

Uczelnia uwzględniając liczbę studentów zapewnia na studiach I stopnia na kierunku pielęgniarstwo odbywanie kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w podanych niżej jednostkach głównie na bazie Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego:

- oddziałach: internistycznym, chirurgicznym, pediatrycznym (niemowlęce, patologii noworodka), neurologicznym, psychiatrycznym, medycyny ratunkowej, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położniczym i ginekologicznym w wieloprofilowych szpitalach o zasięgu regionalnym,
- ośrodkach pielęgniarstwa opieki domowej, środowiskowej i szkolnej
- hospicjach.

oraz na studiach II stopnia na kierunku pielęgniarstwo odbywanie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w specjalistycznych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego i placówkach oświatowo-wychowawczych. Większość zajęć dydaktycznych realizowana jest w oparciu o własną bazę dydaktyczną, w tym szpitale kliniczne (USK i PSK). Jednostka dysponuje bazą dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym na odpowiednim poziomie, co pozwala na zgodne ze standardami i skuteczne osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie długoterminowych umów z podmiotami realizującym zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe nie będącymi w strukturze uczelni.

Przez uczelnię zostały ustalone kryteria doboru zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu, które uwzględniają osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia, obejmując w szczególności: rodzaj i zakres udzielanych świadczeń zdrowotnych, liczbę i kwalifikacje kadry pielęgniarstwa, urządzenie i wyposażenie jednostki opieki zdrowotnej, wyposażenie stanowisk pracy w sprzęt i materiały medyczne, niezbędne do kształtowania umiejętności praktycznych oraz ochrony przed zakażeniem, urazem i wypadkiem; prowadzenie działalności naukowo-badawczej. Infrastruktura placówek, w których realizowane są praktyki zawodowe, została pozytywnie oceniona, z nielicznymi wyjątkami, również przez studentów, którzy stwierdzili, że spełnia ich oczekiwania i pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Studenci mają również do dyspozycji 2 Pracownie informatyczne (24 stanowiska). Na Uczelni funkcjonuje ogólnodostępna internetowa sieć Wi-Fi. Studenci zwrócili jednak uwagę na bardzo duże problemy z dostępem do Internetu w budynkach dydaktycznych. Dla studentów obecne pokrycie zasięgiem Internetu bezprzewodowego jest niewystarczające. Zajęcia z języków obcych odbywają się w Studium Języków Obcych Uniwersytetu Medycznego, które dysponuje 7 salami ćwiczeniowymi i laboratorium. Sale wyposażone są w

sprzęt audio-wizualny.

Przez studentów zgłoszona została również uwaga co do infrastruktury dostępnej dla studentów w budynkach dydaktycznych, która nie pozwala na naukę między zajęciami, jak również ilość i oferta punktów gastronomicznych są zbyt ograniczone w odniesieniu do ich potrzeb.

4.2.

Biblioteka Główna Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu mieści się w budynku przy ul. Marcinkowskiego 2-6. Dodatkowo biblioteka posiada dwie filie przy ul. Borowskiej 21i i Krakowskiej 26. Biblioteka znajduje się w nowoczesnym budynku, dostosowanym do potrzeb studentów. Profesjonalnie działająca Biblioteka gromadzi literaturę na potrzeby prowadzonego kierunku pielęgniarstwo. Pracownicy biblioteki poinformowali, że zbiory są uaktualnione na podstawie literatury zapisywanej w sylabusach. Uczelnia zapewnia dostęp do: zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, biblioteki wyposażonej w księgozbiór związany z kierunkiem studiów pielęgniarstwo obejmujący aktualne pozycje wskazane jako literatura podstawowa i uzupełniająca dla poszczególnych przedmiotów realizowanych w ramach kierunku studiów, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodny dostęp; czytelnia wyposażonej w podręczny, aktualny księgozbiór związany z kierunkiem pielęgniarstwo oraz w odpowiednią do przewidywanej liczby studentów liczbę komputerów z dostępem do Internetu i specjalistycznych baz danych. Biblioteka jest zaopatrzona w zagraniczne czasopisma pielęgniarskie z obszaru nauk o zdrowiu oraz podręczniki liczone w tysiącach egzemplarzy. Studenci mogą korzystać z pełnego dostępu do zbiorów elektronicznych biblioteki oraz baz danych również poza siecią uniwersytecką poprzez system Proxy. Pracownicy biblioteki przygotowują zestawienia tematyczne dla potrzeb studentów. Godziny otwarcia biblioteki i czytelnia umożliwiają korzystanie z księgozbioru studentom wszystkich form kształcenia. Godziny otwarcia zostały dostosowane zarówno do potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych, a także liczba stanowisk do samodzielnej pracy oraz stanowisk komputerowych jest wystarczająca dla liczby studentów Uniwersytetu.

Studenci bardzo pozytywnie ocenili zarówno infrastrukturę biblioteki jak i bogate zbiory oraz bardzo łatwe i dogodne procedury zamówień niezbędnych pozycji. W całej bibliotece dostępny jest bezprzewodowy Internet, do dyspozycji studentów dostępna jest czytelnia z dużym zasobem księgozbiorów w wolnym dostępie, pokoje cichej pracy, pokoje pracy indywidualnej, a także skanery i ksero. Biblioteka na wniosek studentów w okresie sesji egzaminacyjnej wydłużyła godziny pracy.

4.3.

Na kierunku pielęgniarstwo nie jest prowadzone kształcenie na odległość w zakresie modułów tematycznych uwzględnionych w standardach kształcenia.

3. Uzasadnienie

Jednostka dysponuje infrastrukturą niezbędną do realizacji zaplanowanych efektów

kształcenia przez wszystkich studentów - i zapewnia (choć z pewnymi uwagami) bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu.

Liczba i powierzchnia sal dydaktycznych są odpowiednie dla ilości studentów jednak nie zawsze wykłady odbywają się w salach dostosowanych do liczby uczestniczących w nich studentów. Ilość niezbędnego wyposażenia do realizacji zajęć praktycznych jest niewystarczająca do samodzielnego wykonywania czynności przez studentów. Zdaniem ZO PKA oraz studentów ocenianego kierunku, wskazane powyżej doposażenie zostało w znacznej części zużyte podczas zajęć. Wyeksploatowane wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarskich utrudnia uzyskanie zakładanych efektów kształcenia. W budynkach dydaktycznych występują duże problemy z dostępem do Internetu, a infrastruktura nie sprzyja nauce między zajęciami.

Biblioteka oraz czytelnia posiadają zbiory odpowiadające nauczaniu na kierunku, zalecana literatura jest dostępna w wypożyczalni w odpowiedniej liczbie egzemplarzy. Infrastruktura biblioteki jest dostosowana do potrzeb studentów, przygotowane są miejsca do spokojnej nauki, zgromadzone księgozbiory odpowiadają literaturze obowiązkowej opisanej w sylabusach, a specjalistyczne czasopisma są aktualne i w dużej części dostępne w katalogu internetowym.

4. Zalecenia:

1. W opinii ZO PKA posiadane przez Uczelnię pracownie umiejętności pielęgniarskich (pracownie z zakresu opieki nad dorosłym w warunkach szpitalnych i opieki nad dzieckiem) należy doposażyć w fantomy do badań fizykalnych oraz w drobny sprzęt medyczny, materiały opatrunkowe i sprzęt jednorazowego użytku (rękawice, cewniki, zgłębniki, kaniule dożylnie). Również stan techniczny dwóch pracowni z zakresu opieki nad dorosłym w warunkach szpitalnych i opieki nad dzieckiem wymaga wprowadzenia działań modernizacyjnych (remontowo-budowlanych ze względu na długotrwałe użytkowanie).

2. Wskazana jest poprawa infrastruktury w budynkach dydaktycznych w miejscach ogólnodostępnych dla studentów

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy

5.1 Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi zawodowemu i społecznemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności praktycznych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach. *

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową.

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku. *

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

1. Ocena:
Znacząco

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

5.1.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA pozytywnie ocenili dostępność nauczycieli na zajęciach oraz na konsultacjach. Podkreślili możliwość indywidualnego kontaktu z nauczycielami w każdej formie, zarówno osobiście, poprzez pocztę elektroniczną, a w wyjątkowych sytuacjach telefonicznie. Bardzo wysoko zostało ocenione zaangażowanie nauczycieli w proces kształcenia oraz zdobywania umiejętności praktycznych.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do wielu form pomocy materialnej, w tym wszystkich świadczeń wymienionych w art. 173 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, a także stypendiów z Własnego Funduszu Stypendialnego Rektora dla studentów wybitnie uzdolnionych oraz realizujących projekty naukowo-badawcze. W opinii studentów, występują utrudnienia związane ze złożeniem wniosku o stypendium. Spowodowane jest to faktem pracy wyłącznie jednego pracownika zajmującego się stypendiami na cały Wydział Nauk o Zdrowiu. Studenci poinformowali, że złożenie odpowiedniego wniosku powoduje konieczność kilkugodzinnego oczekiwania w kolejce. Rozpatrywanie wniosków oraz wypłata stypendiów są terminowe. Na stronie internetowej uczelni jest dostępna „skrzynka jakości kształcenia”, na którą studenci mogą zgłaszać wszelkie problemy dotyczące kształcenia. Z informacji uzyskanych w trakcie spotkania z WZJK, wnioski rozpatrywane są na posiedzeniach komisji, lecz o postępie prac czy wnioskach nie są bezpośrednio informowani studenci. Informacje otrzymuje studentka powołana do komisji, której zadaniem jest przekazywanie informacji. W opinii studentów informacje nie są skutecznie przekazywane i nie otrzymują informacji zwrotnej co do kroków podjętych w związku z ich zgłoszeniem. Zarządzenie nr 8/XV R/2015 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 25 lutego 2015 r. wprowadziło w życie procedurę przeprowadzania badania oceny jakości kształcenia przez studenta i nauczyciela akademickiego. Do dnia wizytacji nie została przeprowadzona ani jedna ankieta, której celem jest zbadanie jakości kształcenia, ocena satysfakcji ze studiów, ocena pracy biblioteki, dziekanatów i pracowników administracyjnych. Studenci stwierdzili, iż brakuje im narzędzia, przy pomocy którego mogliby wyrazić swoją opinię dotyczącą satysfakcji ze studiów czy pracy administracji uczelnianej. Na wydziale funkcjonuje 16 kół naukowych, do których należą studenci ocenianego kierunku. Przedstawiciele kół naukowych wyrazili zdanie, iż władze wydziału oraz nauczyciele udzielają im wsparcia w działalności, m.in. przez pomoc w nawiązywaniu kontaktów i współpracy z instytucjami i przedsiębiorstwami. Studenci stwierdzili, iż wyposażenie domów studenckich jest zadowalające, lecz pokoje są zbyt małe dla potrzeb zakwaterowanych w nich 3 osób, infrastruktura sanitarna niewystarczająca, a dostęp do Internetu jest utrudniony.

5.2.

Uczelnia stwarza studentom możliwość uczestniczenia w krajowych i zagranicznych

programach wymiany studenckiej. W ramach programu ERASMUS+ studenci wizytowanego kierunku mają możliwość wyjazdu do Włoch, Hiszpanii, Czech, Francji i na Maltę. Według studentów oferta wymiany zagranicznej jest atrakcyjna, lecz oferta lektoratów nie pozwala na przygotowanie się do wyjazdu, co jest jednym z najważniejszych problemów, które wpływają na niskie zainteresowanie ofertą wymian. Studenci przyznają, że oferta wyjazdów oraz zasady rekrutacji zostały im przedstawione i są zrozumiałe. Na podstawie opinii osób, które wróciły z wymian, studenci stwierdzili, że po powrocie nie ma problemów na studiach związanych z uznawaniem osiągnięć.

5.3.

Uczelnia wspiera studentów w wejściu na rynek pracy przy współpracy z przedsiębiorstwami i instytucjami, poprzez m.in.: spotkania z pracodawcami, organizację szkoleń, umożliwienie uczestnictwa w branżowych konferencjach organizowanych przez interesariuszy zewnętrznych i lokalne firmy. Studenci szczególnie docenili możliwości uczestniczenia w konferencjach, związanych z ich przyszłą pracą zawodową, na których omawiana jest specjalistyczna wiedza i można nawiązać kontakty z doświadczoną kadrą

. Uczelnia wspiera i dofinansowuje inicjatywy studenckich kół naukowych, jak również pomaga przy nawiązywaniu współpracy z lokalnymi firmami i instytucjami. Na uczelni działa samorząd studencki. Samorząd może korzystać z pomieszczeń w Uczelni w przypadku organizacji swoich wydarzeń. W ocenie przedstawicieli samorządu, władze wydziału udzielają im wystarczającego wsparcia oraz zachęcają ich do działalności, włączając w prace zarówno na rzecz społeczności akademickiej jak i na rzecz poprawy jakości kształcenia.

5.4.

W Uczelni jest powołany Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Jego działania skupiają się przede wszystkim na: pracach na rzecz likwidacji barier architektonicznych na terenie Uczelni, pozyskiwaniu dotacji wspierających osoby niepełnosprawne, pracach na rzecz dostosowania procesu dydaktycznego do potrzeb osób niepełnosprawnych. Infrastruktura Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych, a studenci niepełnosprawni mogą liczyć na wsparcie w procesie kształcenia np. poprzez przydzielanie asystenta edukacyjnego. Osoby niepełnosprawne mogą także skorzystać z dodatkowych zajęć na basenie.

5.5.

Kompetencje, merytoryczne wsparcie oraz jakość obsługi w dziekanatach zostały ocenione przez studentów bardzo wysoko. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA zwrócili uwagę na niedostosowanie godziny pracy dziekanatów do potrzeb studentów realizujących zajęcia praktyczne poza uczelnią co utrudnia osobiste załatwienie spraw. Obecnie dziekanat obsługujący studentów ocenianego kierunku jest otwarty w dniach wtorek – piątek, w godzinach 10:00 – 14:00. Studenci jako przykład rozwiązania zaproponowali ustalenie godzin pracy w wybranym dniu do godziny 17:00. Jednym z największych utrudnień jest kwestia zaledwie jednego pracownika obsługującego pomoc materialną na wydziale, co powoduje utrudnienia przy składaniu wniosków stypendialnych. Studenci bardzo dobrze ocenili dostępność i aktualność informacji w dziekanatach, lecz stwierdzili, że niedostateczna ilość

informacji jest dostępna zdalnie przez Internet. Po analizie strony internetowej uczelni i wydziału, należy stwierdzić, iż znajdują się na niej podstawowe informacje i akty prawne, lecz nie ma dostępnych w szczególności sylabusów oraz planów zajęć studiów stacjonarnych i niestacjonarnych,

3. Uzasadnienie:

Na podstawie informacji uzyskanych od studentów i pracowników należy stwierdzić, iż Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy. Nauczyciele akademicy udzielają wsparcia studentom zarówno na zajęciach, jak i po za nimi np. na konsultacjach czy poprzez inne formy komunikacji. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do wszystkich form pomocy materialnej wymienionych w art. 173 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, a także do stypendiów z Własnego Funduszu Stypendialnego Rektora. Kryteria przyznawania stypendiów są jasno określone i ogólnodostępne.

Studenci zwrócili uwagę na niedostateczną liczbę pracowników odpowiedzialnych za pomoc materialną, co w okresie składania wniosków powoduje powstawanie dużych kolejek i bardzo znacząco przedłuża proces złożenia dokumentów.

Studenci zwrócili uwagę na niewłaściwe działanie Internetu w budynkach dydaktycznych oraz domach studenckich.

Liczne uwagi studentów wskazują, że system zgłaszania skarg i wniosków nie jest efektywny, studenci przyznają, iż ich opinie i wnioski nie są należycie rozpatrywane i nie otrzymują informacji dotyczącej działań podjętych w ich sprawie.

Uczelnia umożliwia studentom uczestnictwo w wymianach studenckich poprzez bogatą ofertę programu ERASMUS+, lecz oferta lektoratów nie jest odpowiednio dostosowana do kierunków wyjazdów.

Studenci otrzymują wsparcie przy wejściu na rynek pracy m.in. przez organizację spotkań z pracodawcami (w tym interesariuszami zewnętrznymi), organizację szkoleń, czy umożliwienie udziału w konferencjach branżowych.

Uczelnia zapewnia studentom z niepełnosprawnościami wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne, dostosowuje infrastrukturę do potrzeb osób niepełnosprawnych, a także wspiera je w procesie kształcenia.

Obsługa administracyjna jest oceniona przez studentów bardzo pozytywnie, zaznaczone zostały wysokie kompetencje i zaangażowanie w pomoc studentom. Godziny pracy dziekanatów, nie są dostosowane do potrzeb studentów i ich planów zajęć, zwłaszcza zajęć praktycznych poza budynkiem wydziału.

4. Zalecenia:

- Zaleca się poprawę działania systemu przyjmowania wniosków stypendialnych np. poprzez zwiększenie liczby pracowników biura rozpatrującego wnioski w okresach ich składania przez studentów oraz dostosowanie godzin pracy dziekanatów do potrzeb studentów np. poprzez ustalenie dyżuru w godzinach popołudniowych w określonym dniu
- Wskazana jest poprawa dostępności Internetu w budynkach dydaktycznych i domach studenckich a także przygotowanie w budynkach dydaktycznych infrastruktury

pozwalającej na naukę pomiędzy zajęciami

- Zaleca się udostępnienie aktualnych informacji związanych z tokiem studiów oraz publikowanie aktualności na stronie internetowej uczelni/wydziału
- Zaleca się poprawę efektywności działania systemu rozpatrywania skarg i wniosków przez studentów a także informowanie o toku postępowania w zgłoszonej sprawie.
- Sugeruje się powiększenie oferty lektoratów, w szczególności o języki adekwatne do dostępnej oferty zagranicznych wymian studenckich.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu: *

6.1.1 projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, *

6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,

6.1.3 weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania, *

6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,

6.1.5 wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia, *

6.1.6 kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej, *

6.1.7 wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,

6.1.8 zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej oraz środków wsparcia dla studentów,

6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,

6.1.10 dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach.

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

1. Ocena

W pełni

2. Opis spełnienia kryterium z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia działa na podstawie Uchwały nr 1160 Senatu Uczelni z dnia 28 maja 2012 r. Zakres działania USZJK obejmuje m.in.: analizę zasad rekrutacji na studia; analizę programów kształcenia oraz ocenę efektów kształcenia; ocenę procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia usług edukacyjnych; poprzez m.in.: hospitację zajęć, kontrolę realizacji założeń systemu jakości ISO oraz analizy: wyników studenckich ankiet oceny nauczycieli akademickich, minimum kadrowego, wyników akredytacji i zaleceń komisji akredytacyjnych, protokołów kontroli wewnętrznych

przeprowadzanych przez audytora wewnętrznego i rewidentów, obecności Uczelni w rankingach uczelni wyższych; badanie kariery zawodowej absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej oraz przekazywanie wniosków analizy do wydziałów celem weryfikacji zakładanych efektów kształcenia; badanie mobilności studentów i doktorantów; przegląd powszechnie obowiązujących aktów prawnych regulujących proces kształcenia i dostosowywanie przepisów wewnątrz uczelnianych; inne zadania wynikające z rozwoju europejskiego obszaru szkolnictwa wyższego. Nadzór nad USZJK sprawuje Prorektor ds. Dydaktyki przy współpracy z Pełnomocnikiem Rektora ds. jakości Kształcenia, obsługę administracyjną zapewnia Dział Spraw Studenckich. Rektor powołuje Uczelniany Zespół ds. jakości kształcenia. Za realizację procedur USZJK na poszczególnych wydziałach odpowiadają dziekani. Powołują oni Wydziałowe Zespoły do Spraw Jakości Kształcenia wyznaczając pracownika odpowiedzialnego za obsługę administracyjną zespołu. W skład WZJK wchodzi: Prodziekan do spraw studenckich lub samodzielny pracownik nauki jako przewodniczący, nauczyciele akademicy, w liczbie określonej przez dziekana, dwóch studentów wskazanych przez wydziałowy organ Samorządu Studenckiego, jeden doktorant wskazany przez wydziałowy organ Samorządu Doktorantów oraz inne osoby wskazane przez dziekana. Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia Jednostki, która prowadzi kształcenia na ocenianym kierunku, na kadencję 2016-2020 został powołany 30 września 2015 r. Do zadań WZJK, zgodnie z Uchwałą nr 1487 Senatu Uczelni z dnia 18.02.2015r.) w szczególności należy: wdrażanie na wydziale opracowanych przez USZJK – procedur służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia; analizowanie i publikowanie wyników oceny jakości kształcenia; w tym sporządzonych przez zewnętrzne instytucje akredytujące; sporządzanie sprawozdań z wyników studenckiej ankiety oceny nauczyciela akademickiego; przedstawianie dziekanowi propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia na wydziale; przedstawianie USZJK i Dziekanowi corocznych sprawozdań z efektów działania systemu zarządzania jakością kształcenia na wydziale. Z informacji uzyskanych od Przewodniczącej Zespołu oraz przedstawiciela samorządu studenckiego reprezentantem studentów w WZJK jest studentka wybrana przez przewodniczącą zespołu, co jest spowodowane małym zaangażowaniem studentów wydziału w prace odpowiednich gremiów. Do Rady Wydziału delegowanych jest 6 studentów, na podstawie list obecności z ostatnich posiedzeń można stwierdzić niską frekwencję obecności reprezentantów studentów.

6.1.1

Kierunek „pielęgniarstwo” jest kierunkiem regulowanym, efekty kształcenia realizowane na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo zawarte są w standardach kształcenia stanowiących załącznik do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r, w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U 2012, poz. 631, z późn. zm.). W przypadku studiów drugiego stopnia, standard przewiduje 625 godz. do dyspozycji Uczelni. Za przegląd programów kształcenia i ich treści na ocenianym kierunku odpowiada Zespół Programowy na kierunku pielęgniarstwo. W ostatnim czasie z inicjatywy Zespołu wprowadzono do programu kształcenia treści, z zakresu zarządzania bezpieczeństwem pracy. Ponadto w roku 2016 program kształcenia studiów pierwszego i drugiego stopnia był

pozytywnie opiniowany przez interesariuszy zewnętrznych – Dolnośląską Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych we Wrocławiu, Europejskie Centrum Kształcenia podyplomowego oraz przez jeden z Niepublicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej we Wrocławiu.

6.1.2

Na ocenianym kierunku monitoruje się stopień osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia. W tym celu w 2016 r. opracowano ankietę studentów kierunku pielęgniarstwo dotyczącą planu studiów. Ankieta ma na celu zebranie opinii studentów kończących studia na temat realizacji całości procesu dydaktycznego. Pytanie zawarte w ankiecie dotyczy między innymi kwestii, czy przedmiot, jego forma, liczba godzin, sposób zaliczenia była odpowiednia dla studenta. Po ankiecie sporządzana jest analiza odpowiedzi na poszczególne pytania. Dotychczas analiza została dokonana za cykl kształcenia obejmujący lata 2013-2016 Weryfikacji poziomu jakości prac dyplomowych na ocenianym kierunku dokonuje Dziekan, podczas wizytacji nie otrzymano jednak danych w tym zakresie. W ramach WZJK nie przewidziano mechanizmów bieżącego monitorowania stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przez aktualnie studiujących studentów. Statystyki sesji egzaminacyjnej prowadzi dziekanat, lecz monitorowana jest jedynie sprawność w trakcie danej sesji egzaminacyjnej.

6.1.3

Sposób weryfikacji efektów kształcenia określone zostały w sylabusach, które są sporządzane zgodnie z Uchwałą Senatu 1657/2016 UM we Wrocławiu z dnia 30 marca 2016 r. Przeglądu sylabusów i zwartych w nich metod weryfikacji efektów kształcenia dokonuje Zespół Programowy na kierunku pielęgniarstwo. Ostatnia weryfikacja miała miejsce w październiku 2016 r., kiedy dokonano opracowania nowych sylabusów, w związku ze zmianą standardu kształcenia i wprowadzenia nowych efektów kształcenia. Metody weryfikacji kształcenia praktycznego wraz z kryteriami ocen zawarte są w „Dzienniczku umiejętności praktycznych. Funkcjonowanie programu antyplagiatowego reguluje Zarządzenie nr 48/XV R/2012 Rektora z dnia 20 lipca 2012 r. Studenci mają możliwość oceny stosowanych zasad oceniania. Prowadzona jest ankieta SONA (Studencka Ocena Nauczyciela Akademickiego), która odbywa się na ostatnich zajęciach w semestrze na każdym module kształcenia. W ankiecie studenci mają możliwość wypowiedzenia się o formie oceniania oraz adekwatności stosowanej formy do zakładanych efektów kształcenia. Ponadto po raz pierwszy została przeprowadzona ankieta wśród wszystkich absolwentów cyklu kształcenia 2013-2016, w której znalazły się pytania dotyczące wszystkich modułów kształcenia, w tym pytanie odnoszące się bezpośrednio do formy zaliczenia oraz ewentualnej propozycji zmiany formy zaliczenia.

6.1.4

. Kierunek „pielęgniarstwo” jest kierunkiem regulowanym posiadającym standardy kształcenia

6.1.5

Zgodnie z Zarządzeniem nr 19/XIVR/2009 w Uczelni funkcjonuje Akademicki Biuro Karier. Do podstawowych zadań Biura należy: pozyskiwanie i udostępnianie ofert pracy, praktyk i

staży (krajowych i zagranicznych), prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego, organizowanie szkoleń, kursów, warsztatów kształtujących i rozwijających kompetencje ważne na rynku pracy, pośredniczenie w kontaktach między społecznością akademicką, a pracodawcami, współpraca z innymi biurami karier m.in. w ramach Dolnośląskiej Sieci Biur Karier oraz pozyskiwanie informacji o aktualnej sytuacji na rynku pracy. Ponadto zgodnie Zarządzeniem Rektora nr 11/XVR/2015 wprowadzono monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu. Przeprowadzane ma być badanie każdego rocznika absolwentów w trzech etapach: po upływie roku, trzech oraz pięciu lat po ukończeniu studiów. Dotychczas jednak nie w przeprowadzono, ani jednego badania. W Uczelni nie jest prowadzony monitoring losów zawodowych absolwentów.

6.1.6

Nauczyciele akademicki są oceniani zgodnie z zapisem w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym. Szczegółowe zasady oceny nauczycieli akademickich określone są w załączniku nr 2 i 3 do Statutu Uczelni. Oceny dokonuje za pomocą specjalnej kart oceny nauczycieli akademickich w zależności od rodzaju stanowiska. Ocena pracownika uwzględnia jego ocenę dokonaną przez studentów w anonimowej ankiecie Studenckiej Oceny Nauczyciela Akademickiego (SONA) wprowadzonej Zarządzeniem Rektora nr 74/XV R/2015. W ramach oceny pracownika dokonuje się także hospitacji prowadzonych przez nich zajęć. W każdym roku akademickim sporządzany jest harmonogram hospitacji, na każdy kierunek dokonywane są 4 hospitacje przez specjalnie powołane trzy osobowe Zespoły. Hospitacje mogą być również dokonywane poza harmonogramem (hospitacje interwencyjne). Wszystkie hospitacje przeprowadzone w roku akademickim 2015/2016 przebiegły pozytywnie. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 8/XV R/2015 w celu doskonalenia jakości kształcenia wprowadzono procedurę przeprowadzenia ankiety oceny jakości kształcenia przez studenta oraz nauczyciela akademickiego, które mają być przeprowadzane na Wydziale w maju lub czerwcu każdego roku akademickiego. Dotychczas nie przeprowadzono badania ankietowego ani nie opracowano formularza ankiety oceny jakości kształcenia przez nauczyciela akademickiego. Na ocenianym kierunku nie jest prowadzona obecnie ocena kadry wpierającej proces kształcenia. Ocena administracji Uczelni przewidziana jest w wyżej wspomnianej ankiecie oceny jakości kształcenia przez studenta.

6.1.7

Wyniki ankiet Studenckiej Oceny Nauczyciela Akademickiego (SONA) – zestawienia indywidualne dotyczące każdego z zakładów i poszczególnych pracowników, są dostępne do wglądu w Sekretariacie Międzyzakładowym na Wydziale Nauk o Zdrowiu, dostęp do tych danych mają wszyscy kierownicy zakładów i katedr w zakresie własnych jednostek. Wyniki ankiet SONA są brane pod uwagę w ustawowej ocenie nauczyciela akademickiego. Niskie oceny z ankiet studenckich powodują ponadprogramową hospitację zajęć danego nauczyciela akademickiego. Wyniki badania po opracowaniu są przedstawiane na posiedzeniach WZJK i są dostępne do wglądu studentów w biurze WZJK. W trakcie spotkania z ZO PKA studenci podkreślili, że nie są należycie informowani o wynikach badań ankietowych oraz podejmowanych krokach w przypadku ocen negatywnych lub pozytywnych, co w ich

opinionii powoduje niechęć do udziału w badaniach i odczucie, że ich zdanie nie jest brane pod uwagę. Studenci podkreślili, iż są zainteresowani spotkaniami z przedstawicielami WZJK w celu omówienia wyników ankiet i podjętych działań.

6.1.8

W Uczelni nie funkcjonuje formalna procedura oceny zasobów materialnych. Zarządzenie nr 8/XV R/2015 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 25 lutego 2015 r. wprowadziło w życie procedurę przeprowadzania badania oceny jakości kształcenia przez studenta i nauczyciela akademickiego. Ankieta miała na celu weryfikację zadowolenia studentów ze studiowania poprzez ocenę jakości kształcenia, infrastruktury, ocenę pracy biblioteki i dziekanatów. Przewodnicząca Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia poinformowała, że dotychczas nie zostało przeprowadzone takie badanie.

Nauczyciele zgłaszają potrzeby sprzętowe do kierowników jednostek prowadzących poszczególne zajęcia, w przypadku nieprawidłowości stwierdzonych w pracowniach dydaktycznych uwagi mogą być również zgłaszane do Przewodniczącej WZds.JK. Środki na pomoce dydaktyczne i inne potrzeby dotyczące infrastruktury rozdysponowywane są na poziomie Uczelni. Uwagi dotyczące infrastruktury studenci mogą zgłaszać za pośrednictwem opiekunów lat lub mogą w tym celu wykorzystywać tzw. skrzynki jakości kształcenia, do których anonimowo zgłaszają problemy. Mogą je ponadto zgłaszać bezpośrednio do zespołów odpowiedzialnych za system zapewnienia jakości na Wydziale Nauk o Zdrowiu.

6.1.9

Działania dotyczące zapewnienia jakości kształcenia są dokumentowane w postaci raportów dotyczących funkcjonowania systemu jakości kształcenia za ubiegły rok akademicki, które Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia przedkładają do 31 października każdego roku Przewodniczącemu Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Dziekanowi. Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia analizuje zebrane raporty, a następnie przygotowuje oraz do 30 listopada każdego roku przedkłada Prorektorowi ds. Dydaktyki roczny raport ogólnouczelniany.

6.1.10

Analizy dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach dokonuje WZJK. Informacje związane z programem i procesem kształcenia zamieszczane są na stronie internetowej Uczelni (<http://www.umed.wroc.pl>). W zakładce „jakość kształcenia” znajduje się opis kierunku dla aktualnego cyklu kształcenia, opis sylwetki absolwenta, a także obowiązujące efekty kształcenia.

Wydziałowy Zespół monitoruje i uaktualnia informacje dotyczące jakości kształcenia na stronie internetowej Wydziału. Aktualnie prowadzone są prace mające na celu zwiększenie dostępności informacyjnej zakładki „jakość kształcenia” wydziałowej strony internetowej dla poszczególnych kierunków studiów. Ponadto na Wydziale funkcjonuje elektroniczna skrzynka jakości, gdzie studenci mogą zgłaszać wszelkie uwagi dotyczące jakości procesu dydaktycznego.

Działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oceniane są na bieżąco podczas posiedzeń Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Omawiane są poszczególne narzędzia stosowane w ocenie jakości kształcenia pod względem ich efektywności. Przykładem dobrego działania jest monitorowanie danych zawartych w kartach przedmiotów, w tym położenie nacisku na weryfikację efektów kształcenia z zakresu umiejętności. Jednak nie wszystkie narzędzia, które są opracowane są wykorzystywane do podnoszenia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Przykładem jest niewykorzystanie uczelnianej ankiety weryfikacji zadowolenia studentów ze studiowania, w której studenci mogą oceniać infrastrukturę, pracę biblioteki i kadre wspierającą proces kształcenia np. pracę dziekanatów.

W rozmowach z ZO PKA członkowie WKdsJK stwierdzili, że w ocenie skuteczności działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia wykorzystywane są także informacje zawarte w corocznie sporządzanych raportach z oceny jakości kształcenia na WNoZ. Analizy ewaluacji jakości kształcenia dokonuje się przez porównanie poszczególnych wskaźników w kolejnych latach. Wyniki analiz prezentowane są na posiedzeniach Rady Wydziału.

W pracach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni, w tym nauczyciele akademicy, studenci i doktoranci będąc jej członkami. Jednostka nie posiada jednak skutecznych mechanizmów włączania ogółu studentów w działania na rzecz podnoszenia jakości kształcenia. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA, którzy zgłaszali wiele komentarzy i uwag dotyczących realizowanego programu kształcenia, stwierdzili, że opinie mogą zgłaszać ustnie lub za pomocą dostępnej skrzynki jakości kształcenia, jednak w związku z brakiem odpowiedzi na ich zgłoszenia, zauważają, że ich opinie nie są brane pod uwagę.

Interesariusze zewnętrzni biorą udział w ocenie jakości kształcenia poprzez opiniowanie programów kształcenia. Na tej podstawie dokonywano bieżących korekt.

Zachowanie najwyższej jakości kształcenia jest celem strategicznym Uczelni. Aktualnie dokonywana jest analiza realizacji Strategii Uczelni. Dane z tej analizy będą stanowiły materiał do dyskusji i weryfikacji skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na WNoZ.

3. Uzasadnienie:

Na Wydziale działa Wydziałowy Zespół do Spraw Jakości Kształcenia. W jego skład wchodzi interesariusze wewnętrzni w tym studenci i doktoranci. Studenci zasiadają we wszystkich strukturach systemu i mają wpływ na jego prace. Prowadzona jest ewaluacja zajęć dydaktycznych przy wykorzystaniu ankiety Studenckiej Oceny Nauczyciela Akademickiego, w której studenci mają możliwość wyrażenia opinii dotyczącej jakości kształcenia, atrakcyjności zajęć czy adekwatności form weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów kształcenia do formy zajęć.

W ocenie studentów nie otrzymują oni odpowiednich informacji zwrotnych dotyczących wyników ankiet ani nie zauważają podjętych działań po zakończeniu ankietyzacji.

W uczelni nie jest prowadzona ocena satysfakcji ze studiów, ocena działalności dziekanatów czy biblioteki. Rozwiązanie takie wprowadziło Zarządzenie Rektora, lecz ankieta w przeciągu dwóch lat nie została przeprowadzona.

4. Zalecenia:

- Zaleca się przeprowadzenie badań przy pomocy opracowanej już ankiety badającej satysfakcję ze studiów, oceniającej pracę administracji i biblioteki, a także ocenę infrastruktury i na podstawie jej wyników wdrażanie działań naprawczych
- Sugeruje się organizację spotkań ze studentami omawiających wyniki ankiet studenckich
- Zaleca się aktualizację i poprawę dostępności informacji o programie i procesie kształcenia na stronie internetowej
- Zaleca się poprawę skuteczności wdrażania działań naprawczych w szczególności w zakresie rozpoznanych niedociągnięć.

Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA

Jednostka prawidłowo określiła swoje mocne i słabe strony. Szczególnie ważnym jest zaplanowanie wykorzystania środków unijnych na inwestycje służące poprawie wyposażenia w zakresie nauczania praktycznego w warunkach symulowanych jak również dążenia do umiędzynarodowienia kierunku.

Dobre praktyki.

Wdrażanie studentów kierunku o profilu praktycznym do pracy naukowej oraz podnoszenie ich kwalifikacji w ramach działalności naukowej Studenckich Kół Naukowych w ramach Katedry Pielęgniarstwa Klinicznego.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Małgorzata Krawczyk – Kuliś

